

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСУ ИНФОРМАТИКИ В ВЕЧЕРНЕЙ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

М.П. Шлыкова, В.В. Семенов

(Самара, СГАУ)

Вечерняя аэрокосмическая школа - основная форма аэрокосмического образования школьников, является первичным звеном в непрерывном учебном процессе “школьник-студент-специалист”. Подготовка школьников к поступлению в ВУЗы на аэрокосмические и смежные специальности проходит по ряду дисциплин, в том числе и по дисциплине “Информатика”.

Учебный процесс по курсу “Информатика” наряду с традиционным обучением включает и дистанционную форму.

Дистанционное обучение характеризуется публикацией электронного учебника в Интернете, наличием средств коммуникаций типа “преподаватель – школьник” и “школьник – школьники” в виде общения на форуме, получением консультаций в режиме онлайн, средствами предварительной оценки знаний в виде тестирования.

Качество дистанционного обучения улучшается по сравнению с традиционным благодаря обращению учащегося в ходе учебного процесса к новым ресурсам: WEB-библиографии, поисковому архиву семинарских занятий, форуму взаимопомощи и опыту выпускников курса, а также за счет выбора наиболее продуктивного времени изучения учебных материалов и участия в учебном процессе.

Преимущество дистанционного обучения заключается в снижении общих затрат (не требуются аренда помещений, поездки к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.д.), возможности получения знаний в удобное для учащегося время, в оптимальном для каждого темпе, а также в возможности проводить обучение большого количества человек в интерактивном режиме.

Термин “интерактивное взаимодействие” широко используется как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. В узком смысле слова (применительно к работе пользователя с программным обеспечением вообще) интерактивное взаимодействие - это диалог пользователя с программой, т.е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями). При более развитых средствах ведения диалога (например, при наличии возможности задавать вопросы в произвольной форме, с использованием “ключевого” слова, в форме с ограниченным набором символов) обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала и режима работы. Чем больше существует возможностей управлять программой, чем активнее пользователь участвует в диалоге, тем выше интерактивность. В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон - обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т.п. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной средой. При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и учащиеся, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Состояние дистанционного обучения в России в настоящее время характеризуется наличием следующих проблем:

- проблема разнородности терминологии в области дистанционного обучения и информационных технологий в образовании;
- проблема финансирования дистанционных образовательных программ и проектов в образовательных учреждениях различного уровня;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов и преподавателей дистанционного обучения;

- отсутствие единых концептуальных подходов к дистанционному обучению как педагогической системе в России;

- отсутствие механизмов обеспечения эффективности и качества дистанционного обучения и требований к оценке качества электронных изданий для дистанционного обучения;

- недостаточное привлечение участников дистанционного учебного процесса к обсуждению проблем обучения в дистанционной форме.

- ограниченные возможности для консультаций между учащимися и педагогами. Даже если все условия для успешного сотрудничества созданы, возможность непосредственного общения с создателями курса остается редкой.

Поэтому только традиционное аудиторное обучение способно эмоционально окрасить знания и создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Проверка знаний также требует очного общения с преподавателем. Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения замедляет процесс их внедрения, а недостаток самостоятельности и сознательности учащегося приводит к отсутствию необходимой для дистанционного обучения жесткой самодисциплины.

На основе вышесказанного представляется целесообразным преподавание “Информатики” в вечерней аэрокосмической школе проводить как в аудиторной форме, так и в дистанционной.

Аудиторная форма включает традиционную организацию учебного процесса: чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий. При публикации электронного учебника в Интернете, количество лекционных часов в аудитории возможно несколько сократить. Представляется целесообразным такие разделы “Информатики” как информация и информационные процессы, системы счисления и основы логики, устройство

компьютера и программное обеспечение, моделирование и формализация, алгоритмизация и программирование вынести на лекционные занятия с подробным изложением теоретического материала. А при изучении разделов, посвященных информационным технологиям, основное внимание уделить практическим и лабораторным занятиям. Самостоятельную внеаудиторную работу учащихся нужно ориентировать на дистанционную форму. Контроль знаний пройденного материала допустимо проводить с помощью дистанционного тестирования, причём доступ к тестам должен быть свободным, и количество сеансов прохождения тестового контроля рекомендуется не ограничивать. А вот зачётный контроль необходимо проводить в аудиторной форме без возможности использования справочных материалов и доступа в Интернет.

Список литературы

1. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. - М.: Знание, 2000. – 276 с.
2. Добряков В.М. Информатика для поступающих в вузы: решение экзаменационных задач. - Волгоград: Учитель, 2005. – 52 с.
3. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие для старших классов / О. Ефимова, В. Морозов, Н. Угринович. - М: ООО “Издательство АСТ”; АБФ, 2002. – 424 с.